

Приложение № 2 к АООП НОО
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(вариант 6.2)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.Н.Макарова

от «_01_» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса по математике
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

2025 г.

Рабочая программа коррекционного курса по математике для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 79)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека.
- Рабочая программа коррекционного курса по математике для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №1 на 2025-2026 учебный год, рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса.

Коррекционный курс по математике является основой для развития жизненных компетенций обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей школьника основывается на следующих показателях:

- психофизическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Задачами коррекционного курса являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся по АООП НОО (вариант 6.2) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА и ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» включает:

- содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Наряду с основными целями и задачами работы со школьниками с НОДА и ЗПР, данная программа ориентирована на реализацию принципа коррекционной направленности, так как разнообразие патологических проявлений, характерных для клинко-педагогической картины (двигательные нарушения, нарушения речи, недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, несформированность пространственных представлений), обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать характер психофизического развития каждого обучающегося класса. Это требует от учителя создания таких условий для проведения коррекционных занятий, которые предполагая

достаточный уровень обобщения материала, одновременно раскрывают его конкретное содержание, а также способы овладения им.

Учителю необходимо учитывать конкретность мышления детей с НОДА и ЗПР. На коррекционных занятиях необходимо применять разнообразный наглядный материал, использовать чертежи, схемы, рисунки. Также педагог должен помнить о том, что у данных обучающихся нарушены пространственные представления, они не всегда могут полноценно ориентироваться в пространстве, что так же отражается на усвоении математического материала. Важное место в обучении занимает формирование геометрических представлений. Введение которых, должно происходить не с помощью определений, а в ходе выполнения разнообразных практических упражнений, охватывающих различные виды деятельности обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» реализуется в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в виде индивидуальных занятий с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №1 г.Кондопоги на реализацию коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» (АООП НОО, вариант 6.2.) отводится 1 час в неделю. Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебных занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия по математике» в начальной школе должен обеспечивать:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию

помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с НОДА (вариант 6.2.), социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – *введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой

- поведения, его социальным рисунком, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
 - 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 11) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 12) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям;
 - 13) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов). Данные результаты конкретизированы для обучающихся с НОДА второго, третьего, четвертого классов (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1		1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности
		1.2. Преобладание внешнего мотива	1.2. Появление желания к изучению	1.2. Появление устойчивого

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	культуры своего народа	внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение эконокультурных норм поведения в социоприродной среде
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа
		3.2. Способность учитывать	3.2. Доброжелательность в	3.2. Развитие этических чувств:

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		интересы и чувства других людей	отношении к одноклассникам, членам семьи	стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы

Метапредметные планируемые результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы.

4 класс

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000000;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– заполнять несложные готовые таблицы.

Личностные результаты обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа: условие успешности выполнения тестовых и контрольных работ по математике, с учетом характера ошибок, допущенных ребенком.

Достижение обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

5. Содержание коррекционного курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

6. Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	4	http://school-collection.edu.ru/
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	18	http://school-collection.edu.ru/
3	Умножение и деление	8	http://school-collection.edu.ru/
4	Повторение	4	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14	http://school-collection.edu.ru/
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7	http://school-collection.edu.ru/
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3	http://school-collection.edu.ru/
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4	http://school-collection.edu.ru/
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2	http://school-collection.edu.ru/
7	Итоговое повторение	2	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

4 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4	http://school-collection.edu.ru/
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2	http://school-collection.edu.ru/
3	Величины	3	http://school-collection.edu.ru/
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3	http://school-collection.edu.ru/
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20	http://school-collection.edu.ru/
6	Итоговое повторение	2	http://school-collection.edu.ru/
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Дата
1.	Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация».	
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и двузначные числа».	
3.	Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды».	
4.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка».	
5.	Коррекционно-развивающие упражнения : решение текстовых задач арифметическим способом.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: определение времени по часам	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: нахождение значения числового выражения	

8	Коррекционно-развивающие упражнения: применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»	
10	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения: устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	
12	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач арифметическим способом.	
13	Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения»	
15	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора»	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения: использование чертежных инструментов для выполнения построения.	
20	Индивидуальная коррекция знаний: решение задач арифметическим способом.	
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	

22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	
24	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему.	
25	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом.	
26	Коррекционно-развивающие упражнения: конкретный смысл действия деления.	
27	Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»	
31	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач.	
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»	
33	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	
34	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	

3 класс

№	Тема	Дата
1.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
2.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: таблица умножения на 2, четные, нечетные числа.	
4.	Порядок выполнения действий. Индивидуальная коррекция знаний.	
5.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
6.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз, на увеличение числа в несколько раз.	
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на кратное сравнение чисел.	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	
9.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 1 четверть.	
10.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Площадь. Способы сравнения площади. Единицы площади: квадратный сантиметр».	
11.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Площадь прямоугольника».	
12.	Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний.	

13.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр».	
14.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0».	
15.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 2 четверть.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Доли», «Круг. Окружность».	
17.	Коррекционно-развивающие упражнения: умножение суммы на число.	
18.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Умножение суммы на число».	
19.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Деление суммы на число».	
20.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Решение задач».	
21.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Решение уравнений».	
22.	Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком.	
23.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Деление с остатком».	
24.	Письменная нумерация в пределах 1000. Индивидуальная коррекция знаний.	
25.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 3 четверть.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000».	
27.	Приёмы устных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	
28.	Приёмы письменных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	

29.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание».	
30.	Коррекционно-развивающие упражнения на тему: «Виды треугольников».	
31.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
32.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного деления на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
33	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 4 четверть.	
34	Индивидуальная коррекция знаний за курс 3 класса.	

4 класс

№п\п	Тема	Дата
1	Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых.	
2	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление.	
4	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
5	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов».	
6	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	

7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки.	
8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени».	
10	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли»	
12	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	
13	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное».	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное».	
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние». Подготовка к проверочной работе	
18	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение».	

19	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	
20	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Письменные приёмы умножения».	
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 »	
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число».	
25	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число».	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число».	
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».	
29	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число».	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	

31	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком».	
32	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
33	Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
34	Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером

Организация рабочего места

- подбор парты в соответствии с ростом ученика для обеспечения возможности поддерживать правильную позу;
- учет возможностей и особенностей двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.